

INDIVIDUAALNE ÕPPEKAVA KUI ÕPILASE INDIVIDUAALSE ARENGU TOETAMISE ÜKS TUGIMEEDE

Koostajad: Ana Kontor

Luule Tiirmaa

Lemme Randma

Ene Kulderknup

Väljaandja SA Innove, 2013

ISBN 978-9949-513-52-9 (pdf)



LISA 3. ÕPILASE INDIVIDUAALSE ARENGU JÄLGIMISE KAART

Individuaalse arengu jälgimise kaardi *wordi*-versioon on alla laetav siit. (

Kool

I TASAND

ÜLDANDMED ÕPILASE KOHTA

Nimi:

Sünniaeg:

Kool:

Klass:

Kodune keel (keeled):

Kaardi avamise aeg:

1. EELNEV ÕPILUGU (sh koolivalmidus)

2. ÕPILASE INDIVIDUAALSUSE MÄRKAMINE JA ESMANE TOETAMINE

Õpilase huvid ja motivatsioon

Õpihuvi ja lemmikõppeained/-tegevused, suhtumine õppetegevusse ja töösse jne
Õpilase õpimotivatsioon ja suutlikkus: huvi tegutsemiseks ja õppimiseks, tühimuse tekkimine, õpitava seostamine tavaeluga, õpetaja abi vastuvõtmine. Välise (kõikmine ja karistamine) ning sisemise (huvi ja tahe tegutsemiseks) motivatsiooni loomine ja hoidmine; õpilasele võimetekahaste valikute andmise ja otsuste langetamise tulemused.

Õpitegevus, õpioskused ja tunnetustegevus, enesetunnetus

Õpikeskkonna ja tegevuse organiseerimine ja planeerimine. Töövõime, selle kõikumine. Ülesannete täitmine: kas püüab ülesandest esmalt aru saada, hakkab ülesannet kohe täitma, katkestab kiiresti oma tegevuse, täidab ainult tuttavaid ülesandeid.

Õpitava vastuvõtmine ja kodeerimine: kuidas täidab valdavalt ülesandeid – kas koostegEVuses õpetajaga, matkimise teel (pärast ettenäitamist), näidise (algoritmi) alusel, suulise juhise või kirjaliku juhise järgi?

Kodutööde täitmine.

Kas suudab kommenteerida oma vahetut tegevust, suudab kirjeldada sooritatud ülesande täitmist või suudab sõnastada oma tegevuskava

Tähelepanu, taju, mälu ja mõtlemise iseärasused. Oluliste ja ebaoluliste seoste ja seaduspärasuste eristamine, tähelepanu fokuseerimine. Õpitava meeldejäätmine, õpitu meenutamine ja kasutamine.

Oma tegevuste ja teadmiste (sh õpitu) teadvustamine. Suhtumine õppetöös ilmnevatesse raskustesse: kas tunnetab raskusi õppetöös, püüab neid iseseisvalt ületada, pöördub abi saamiseks õpetaja poole, oskab kasutada osutatud abi ja abivahendeid, loobub ülesande täitmisest raskuse ilmnemisel või täidab ülesanded stereotüüpselt. Kuidas põhjendab enda käitumist ja tulemusi?

Suhtlemine ja käitumine koolis, vajadusel emotsionaalne seisund

Suhtlemine eakaaslaste ja täiskasvanutega. Õpilase individuaalne ärevuse tase: liiga rahulik, rahulik, ärev. Kõrge ärevustasemega kaasnevate probleemide ilmnemine: tunnetuslikud - tähelepanu keskendumisprobleemid; käitumuslikud – rahutus, motoorsed liigutused, ärevusttekitavate situatsioonide (kontrolltööd, kooli tulek jne) vältimine; füsioloogilised – kõhu-, peavalud, higistamine, punastamine, südameklõppimine jne esinemine.

3. KOKKUVÖTE ÕPITEGEVUSEST JA KÄITUMISEST

Lapse tugevad küljed	Põhilised probleemid ja sellest lähtuvad arendusvaldkonnad

**4. SOOVITUSED/VAJADUSED INDIVIDUAALSETE ISEÄRASUSTE ARVESTAMISEKS
ÕPPETUNDIDES JA KODUS**

**5. LAPSEVANEMA ARVAMUS LAPSE ÕPPIMISEST JA TOIMETULEKUST
(arenguvestlusest lähtuvalt)**

6. ÕPILASE ARVAMUS OMA ÕPPIMISEST JA TOIMETULEKUST

7. KOKKULEPE ÕPETAJA, LAPSE JA LAPSEVANEMA VAHEL

8. KOKKUVÕTE, PÕHJENDUS JA SOOVITUSED TÄIENDAVA(TE)KS TEGEVUS(T)EKS

Kuupäev

Klassijuhataja allkiri
Lapsevanema allkiri
Õpilase allkiri.....